



"SAINT-ROCH"

AMBITO : LANGUE FRANCAISE

Classe de première

COMPETENCES	DESCRIPTEURS (savoir)	CONTENUS
Ecouter et comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Exécuter de simples consignes• Mimer de petites comptines• Illustrer une courte histoire• Différencier auditivement les sons	-Messages et consignes oraux -Conversations dirigées -Vocabulaire -Succession chronologique
Lire et comprendre	<ul style="list-style-type: none">• des mots étiquettes• de simples phrases• les phonèmes présentés• un mot retrouvé mêlé à d'autres	-Messages oraux et/ou écrits (consignes, instructions/règles) -Ponctuation
Parler	<ul style="list-style-type: none">• Saluer et se présenter• Utiliser les formules de politesse• Mémoriser de courtes chansons/comptines• Raconter une courte histoire à partir d'images	-Conversations dirigées -Présentation -Formule de politesse -Mémoriser chansons, comptines, poèmes -Structures (il y a, qui est-ce, qu'est-ce que c'est...)
Ecrire	<ul style="list-style-type: none">• Recopier des mots connus• Recopier des mots dans un texte à trous• Recopier des courtes phrases à partir d'images	-Recopier à l'aide des étiquettes -Reconstruire des petites phrases à l'aide des mots étiquettes
Réflexion sur la langue	<ul style="list-style-type: none">• Faire correspondre phonèmes et graphèmes• Retrouver dans un mot, une phrase les sons présentés	-Sons simples et similaires

**"SAINT-ROCH"**

Classe de deuxième

COMPETENCES	DESCRIPTEURS (savoir)	CONTENUS
Ecouter et comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Exécuter de simples consignes dans le milieu scolaire• Mimer des comptines et des chansons• Individuer les personnages principaux d'une histoire• Reconstruire à l'aide des images une simple histoire• Illustrer une courte histoire	<ul style="list-style-type: none">-Messages et consignes oraux-Dialogues dirigés pour la présentation personnelle-Vocabulaire-Succession chronologique
Lire et comprendre	<ul style="list-style-type: none">• des phrases minimales associées à l'image ou sans images• des phrases• de petits textes en cherchant à respecter la prononciation et la ponctuation	<ul style="list-style-type: none">-Messages oraux et/ou écrits (consignes, instructions/règles)-Ponctuation-Petits textes
Parler	<ul style="list-style-type: none">• Saluer et se présenter• Utiliser les formules de politesse• Réciter des poésies, des comptines et des chansons• Raconter une courte histoire à partir des images• Répondre à des questions sur un texte connu• Formuler de simples communications• Exploiter la phrase négative, affirmative et interrogative	<ul style="list-style-type: none">-Dialogues dirigés-Présentation-Formules de politesse-Mémoriser chansons, comptines, poèmes-Structures (il y a, qui est-ce, qu'est-ce que c'est, il ne...pas; est-ce que...)- Mots étudiés



"SAINT-ROCH"

Ecrire	<ul style="list-style-type: none">• Reconstruire une phrase à l'aide d'images ou d'étiquettes• Compléter des textes à trous par des mots connus	-Phonèmes et graphèmes pour écrire des mots. -Ecriture de simples phrases liées aux sujets abordés
	<ul style="list-style-type: none">• Remettre en ordre un simple texte• Produire de simples phrases associées à des images à l'aide d'étiquettes• des mots ou des phrases en employant les structures et les phonèmes présentés	
Réflexion sur la langue	<ul style="list-style-type: none">• Faire correspondre phonèmes et graphèmes• Distinguer singulier et pluriel d'un mot• Distinguer masculin et féminin d'un mot• Présent des verbes être et avoir	- Correspondance phonèmes - graphèmes - Genre et nombre des noms - Présent des verbes être et avoir

**"SAINT-ROCH"****Classe de troisième**

COMPETENCES	DESCRIPTEURS (savoir)	CONTENUS
Ecouter et comprendre	<ul style="list-style-type: none">• les consignes données par l'enseignant• les communications et les expériences racontées• une simple explication dans les différentes disciplines	<ul style="list-style-type: none">-Messages et consignes oraux-Dialogues dirigés-Vocabulaire-Vécu personnel-Succession chronologique
Lire et comprendre	<ul style="list-style-type: none">• à haute voix des textes• silencieusement des textes• retrouver des informations dans un texte• répondre aux questions se rapportant au contenu d'un texte	<ul style="list-style-type: none">-Messages oraux et/ou écrits (consignes, instructions/règles)-Ponctuation, prononciation, liaison-Simplex textes
Parler	<ul style="list-style-type: none">• Saluer, se présenter et répondre à des questions• Utiliser dans différentes situations les structures et le vocabulaire appris• Réciter des poésies, des comptines et des chansons• S'entraîner à exposer une expérience, une histoire...	<ul style="list-style-type: none">-Dialogues dirigés-Présentation et vécu personnel-Formule de politesse-Mémoriser chansons, comptines, poèmes-Structures présentées- Mots étudiés
Ecrire	<ul style="list-style-type: none">• Produire des phrases en employant les structures et le vocabulaire connus• Reconstituer l'ordre des mots dans une phrase• Mettre dans le bon ordre des phrases pour reconstituer un simple texte• Retrouver dans un texte les informations essentielles• Manipuler un texte	<ul style="list-style-type: none">-Phonèmes et graphèmes pour écrire des mots.-Ecriture de simples phrases liées aux sujets abordés



ISTITUZIONE SCOLASTICA - INSTITUTION SCOLAIRE



"SAINT-ROCH"

Réflexion sur la langue	<ul style="list-style-type: none">• faire correspondre phonèmes et graphèmes• reconnaître une phrase• transformer une phrase (sing/pl ; aff/nég)• s'entraîner à chercher des mots dans le dictionnaire	<ul style="list-style-type: none">-Correspondance phonèmes-graphèmes-Phrase-Genre et nombre des noms
	<ul style="list-style-type: none">• utiliser les signes de ponctuation• reconnaître, classer et accorder articles, noms• conjuguer et écrire les verbes (être, avoir, er) au temps présent• retrouver et reconnaître dans la phrase le sujet, le verbe	<ul style="list-style-type: none">-Présent des verbes être et avoir et 1^{er} groupe.-Accord article-nom et sujet -verbe

**"SAINT-ROCH"****Classe de quatrième**

COMPETENCES	DESCRIPTEURS (savoir)	CONTENUS
Ecouter et comprendre	<ul style="list-style-type: none">• les consignes données par l'enseignant• les communications, les expériences racontées et les messages• une simple explication dans les différentes disciplines	<ul style="list-style-type: none">-Messages et consignes oraux-Dialogues dirigés-Vocabulaire-Vécu personnel-Succession chronologique-Jeux de rôle
Lire et comprendre	<ul style="list-style-type: none">• à haute voix des textes• silencieusement des textes• retrouver des informations dans un texte• répondre aux questions se rapportant au contenu d'un texte• reconnaître différents types de textes	<ul style="list-style-type: none">--Messages oraux et/ou écrits (consignes, instructions/règles)-Ponctuation, prononciation, liaison-Simples textes
Parler	<ul style="list-style-type: none">• Saluer, se présenter et répondre à des questions• Utiliser dans différentes situations les structures et le vocabulaire appris• Réciter des poésies, des comptines et des chansons• S'entraîner à exposer une expérience, une histoire...• Participer aux conversations	<ul style="list-style-type: none">-Dialogues dirigés-Présentation et vécu personnel-Formules de politesse-Mémoriser chansons, comptines, poèmes-Structures présentées- Mots étudiés



"SAINT-ROCH"

Ecrire	<ul style="list-style-type: none">• Produire des phrases en employant les structures et le vocabulaire connus• Mettre dans le bon ordre des phrases pour reconstituer un texte• Retrouver dans un texte les informations essentielles• Manipuler un texte (compléter avec un début, un final, changer les personnages et /ou le lieu ; compléter un texte à trou)	<ul style="list-style-type: none">-Phonèmes et graphèmes pour écrire des mots-Ecriture de simples textes liés aux sujets abordés (narratif et descriptif)
Réflexion sur la langue	<ul style="list-style-type: none">• Associer les phonèmes aux graphèmes correspondants	<ul style="list-style-type: none">-Correspondance phonèmes-graphèmes-Phrase
	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître une phrase• Reconnaître les différentes formes d'une phrase• Utiliser les signes de ponctuation• Connaître les parties d'une phrase : nom, adjectif, déterminant, pronom, verbe• Reconnaître les verbes au temps présent de l'indicatif• Retrouver et reconnaître dans la phrase le sujet, le verbe	<ul style="list-style-type: none">-Genre et nombre des noms-Présent du 2^{ème} groupe.-Accord article-nom et sujet -verbe

**"SAINT-ROCH"**

Classe de cinquième

COMPETENCES	DESCRIPTEURS (savoir)	CONTENUS
Ecouter et comprendre	<ul style="list-style-type: none">• les consignes données par l'enseignant• les communications, les expériences racontées et les messages• une explication dans les différentes disciplines	<ul style="list-style-type: none">-Messages et consignes oraux-Dialogues dirigés-Vocabulaire-Vécu personnel-Succession chronologique-Jeux de rôle
Lire et comprendre	<ul style="list-style-type: none">• à haute voix des textes• silencieusement des textes• retrouver des informations dans un texte• répondre aux questions se rapportant au contenu d'un texte• reconnaître différents types de textes	<ul style="list-style-type: none">--Messages oraux et/ou écrits (consignes, instructions/règles)-Ponctuation, prononciation, liaison-Simples textes
Parler	<ul style="list-style-type: none">• saluer, se présenter et répondre à des questions• utiliser dans différentes situations les structures et le vocabulaire appris• réciter des poésies, des comptines et des chansons• s'entraîner à exposer une expérience, une histoire, un conte, un texte ...• participer aux conversations en exposant son point de vue• jouer un dialogue simulé	<ul style="list-style-type: none">-Conversations dirigées-Présentation et vécu personnel-Formules de politesse-Mémoriser chansons, comptines, poèmes-Structures présentées- Mots étudiés



"SAINT-ROCH"

Ecrire	<ul style="list-style-type: none">• produire des phrases en employant les structures et le vocabulaire connus• mettre dans le bon ordre des phrases pour reconstituer un texte• retrouver dans un texte les informations essentielles• manipuler un texte (compléter avec un début, un final, changer les personnages et /ou le lieu ; compléter un texte à trou)• rédiger un texte selon les consignes données	<ul style="list-style-type: none">-Phonèmes et graphèmes pour écrire des mots-Ecriture de simples textes liés aux sujets abordés (narratif et descriptif)
Réflexion sur la langue	<ul style="list-style-type: none">• associer les phonèmes aux graphèmes correspondants• reconnaître une phrase• reconnaître les différentes formes d'une phrase	<ul style="list-style-type: none">-Correspondance phonèmes-graphèmes-Phrase-Genre et nombre des noms
	<ul style="list-style-type: none">• utiliser les signes de ponctuation• connaître les parties d'une phrase : nom, adjectif, déterminant, pronom, verbe• conjuguer et écrire les verbes au temps présent de l'indicatif• retrouver et reconnaître dans la phrase le sujet, le verbe	<ul style="list-style-type: none">-Présent du 3ème Groupe-Accord article,adjectif-sujet et verbe



ISTITUZIONE SCOLASTICA - INSTITUTION SCOLAIRE



"SAINT-ROCH"

Évaluation:

Le long des cinq ans, l'évaluation porte sur les compétences langagières ainsi que sur les connaissances acquises de la structure de la langue et de son système verbal. L'évaluation est effectuée à travers des questionnaires de compréhension orale et écrite ; des tests de grammaire, de conjugaison et orthographe ; des conversations individuelles et collectives (la présentation et le vécu personnel). L'évaluation est formative et/ ou sommative elle tient toujours en compte des différents niveaux des élèves et de leur point de départ. Les épreuves sont structurées de façon progressive à fur et à mesure que les objectifs sont atteints par les élèves.